муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад комбинированного вида №1 г. Белинский

**Семинар – практикум для родителей *«Предупреждение оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста»***

Подготовила и провела учитель-логопед

Любаева В.Г.

Цель семинара.

Привлечение родителей к правильному выполнению логопедических заданий с детьми (заданий по профилактике оптической дисграфии).

Задачи семинара:

Познакомить родителей с оптической дисграфией и ее предпосылками.

Показать значение выполнения заданий на предупреждение оптической дисграфии.

Познакомить родителей с заданиями, которые будут встречаться в тетрадях, с приемами работы логопеда по профилактике оптической дисграфии.

Участники семинара: родители старших дошкольников, дети, учитель-логопед.

Продолжительность семинара: 40 минут (20 минут - работа с родителями, 20 минут – занятие с родителями и детьми).

Оборудование и материалы

Листы с примерными заданиями; картинки с изображениями предметов разных геометрических форм; наборы цветных полосок бумаги с узорами; объемные буквы, наклеенные на листы картона; мешочек; цветные карандаши; буклеты для родителей по теме.

В ходе семинара используется мультимедийная презентация «Предупреждение оптической дисграфии».

Предварительная работа

Изучение и подбор литературы по теме семинара.

Подготовка листов с заданиями для выполнения детьми под контролем родителей.

Подготовка оборудования для проведения игр.

Оформление презентации «Предупреждение оптической дисграфии».

Разработка буклетов для родителей «Упражнения на предупреждение оптической дисграфии».

**Ход семинара – практикума**

**Организационный момент**

Логопед. Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребенок быстро и успешно научился писать. Но если ребенок до начала обучения грамоте не приобрел умения сравнивать предметы по форме, величине и не научился ориентироваться в пространственном расположении предметов по отношению друг к другу, то ему будет очень сложно усвоить довольно тонкие различия в начертании оптически сходных букв. Это объясняется тем, что все буквы русского алфавита состоят из небольшого набора одних и тех же элементов. Если ребенок не улавливает всех этих достаточно тонких различий, то это неизбежно приводит к трудностям усвоения начертаний букв и, как следствие, к неправильному изображению их на письме, то есть к оптической дисграфии. Данное нарушение не зависит от состояния устной речи и может иметь место у детей даже с высоким уровнем ее развития. Рассмотрим основные варианты ошибок на письме при оптической дисграфии (материал оформлен в виде слайдов) - ошибки написания зрительно похожих букв («е» вместо «з», «г» вместо «р»); -недописывание отдельных элементов букв («и» вместо «ш», «п» вместо «т»); -лишние элементы при воспроизведении букв («ш» вместо «и», «т» вместо «п»); -зеркальное написание букв («з» вместо «е», «э» вместо «с»). Чтобы избежать этого, я предлагаю вам специальные домашние задания в тетрадях для профилактики оптической дисграфии. Часто у детей наблюдается нерезко выраженное отставание в речевом развитии, которое в дошкольном возрасте может не привлекать к себе особого внимания, но в дальнейшем приводит к появлению этих специфических ошибок на уроках русского языка. Поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии ребенка и исправить их до начала обучения в школе, так как любое нарушение легче предупредить, чем устранить. Сегодня я хочу познакомить вас с заданиями, направленными на предупреждение оптической дисграфии, которые вы будете встречать в тетрадях (материал оформлен в виде слайдов).

 **Задания на формирование зрительно-пространственного восприятия**

***- «Слева-справа»*** Перед ребенком карточка с картинками. Взрослый задает вопрос: «Что находится справа от мяча? Под коньками? Слева от кроссовок? Ребенку необходимо ответить на вопросы. ***-«Верно – неверно»*** В тетради пары букв, изображенных правильно и зеркально. Ребенку нужно зачеркнуть букву-ошибку.

 **Задания на формирование зрительного восприятия и узнавания (гнозиса)**

***-«Что же это за предмет?»*** Перед ребенком контурные изображения предметов; недорисованные предметы; перечеркнутые изображения; предметы, наложенные друг на друга. Нужно угадать и назвать эти предметы.

***-«Подбери форму»*** Ребенок видит изображения предметов и геометрических фигур. Необходимо соединить каждую картинку с фигурой, которую она напоминает. Например: балалайка-треугольник.

***-«Узнай и дорисуй»*** Ребенок видит незаконченные контуры предметов. Нужно узнать, что это за предметы, и дорисовать их.

 **Задания на развитие зрительной памяти**

***-«Продолжи строку»*** Задача ребенка состоит в том, чтобы правильно продолжить строку, начатую логопедом. Например: о о + + о о +. Взрослому необходимо следить за тем, чтобы тетрадь лежала правильно и чтобы ребенок правильно держал карандаш.

***-«Кто больше?»*** Перед ребенком шесть картинок с изображениями. Необходимо распределить изображения на картинках по величине от самого маленького до самого большого.

 **Задания на формирование буквенного восприятия и узнавания (гнозиса)**

***-«Потерянная буква»*** Ребенку нужно найти заданную букву среди других, похожих букв и обвести ее цветным карандашом.

***-«Узнай букву»*** Перед ребенком изображены буквы, перечеркнутые дополнительными линиями; буквы, наложенные друг на друга; буквы, находящиеся в неправильном положении (перевернутые, наклоненные). Задача состоит в том, чтобы узнать и назвать эти буквы.

Логопед. При решении заданий ребенком вам необходимо следить за правильностью выполнения. Если ребенок испытывает затруднения, можно наводить его на правильное решение, но не выполнять задание за ребенка.

 **Совместная деятельность родителей и детей**

*(В зал приглашаются дети, каждый ребенок присаживается за стол к своему родителю)*

Логопед. Предлагаю детям выполнить некоторые задания под вашим контролем, для того чтобы сразу выявить затруднения, которые могут встретиться. Смоделируем ситуацию, как будто вы увидели такие упражнения в тетрадях для домашних заданий и пробуете с ребенком их выполнить. *Каждый ребенок получает лист с заданиями, цветные карандаши, родители читают задания, дети выполняют упражнения.*

**Задания**

***1. «Продолжи строку».***

***2. «Точь-в-точь».*** В каждой строке есть две одинаковые фигуры. Одна из них находится слева, в начале строки, найди вторую точно такую же и обведи ее зеленым карандашом. ***3. «Верно – неверно».*** Подчеркни правильные буквы среди пар букв, изображенных правильно и зеркально.

**Совместная деятельность логопеда, родителей и детей**

Логопед. Сейчас, уважаемые родители, я хочу вас познакомить с теми приемами работы по профилактике оптической дисграфии, которые используются на логопедических занятиях. Давайте вместе со мной поиграем в эти интересные игры.

***-Игра «Подходит или нет?»*** Задачи: формирование зрительного гнозиса; развитие процесса словоизменения. На каждую геометрическую фигуру родители называют подходящий предмет, а дети слушают и проверяют своих родителей. Необходимо обращать внимание на окончание имен прилагательных. Например: треугольная – крыша, квадратное – окно.

***- Игра «Геометрическое лото»*** Задача: формирование зрительного гнозиса. Дети и взрослые делятся на две команды. По очереди участник каждой команды подбегает к столу и выбирает предмет на картинках определенной формы. Например: команда детей ищет треугольные предметы, команда взрослых – овальные.

***-Игра «Веселые узоры»*** Задача: формирование зрительно-пространственного восприятия. Перед каждым ребенком на столе лежит набор карточек, на которых изображены узоры. Детям показывается узор, который необходимо найти среди карточек. Родители наблюдают за выполнением задания.

***-Игра «Найди пару»***  Задача: формирование зрительно-пространственного восприятия. Дети садятся за столы парами. У каждого – набор карточек из предыдущего задания. Необходимо подобрать одинаковые узоры. Сначала один ребенок кладет карточку, другой – подбирает точно такую же из своего набора. Затем наоборот, второй ребенок кладет следующую карточку, а первый – подбирает точно такую же. Игра длится до тех пор, пока дети не выложат все карточки парами.

***-Игра «Узнай букву»***  Задача: уточнение пространственного расположения букв с помощью тактильного ощупывания. Логопед подходит к ребенку с мешочком. Ребенок с помощью ощупывания пытается угадать, какая буква наклеена на картон. После этого дается возможность взрослому угадать букву и проверить своего ребенка. По очереди буквы угадывают все дети.

**Подведение итогов.** *Остаются родители. Логопед раздает буклеты «Предупреждение оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста».*

Логопед. Наша встреча подошла к концу. Я надеюсь, что вы время провели не зря. Какие затруднения встретили дети и вы при выполнении самостоятельного задания? Если у вас возникли вопросы, я буду рада на них ответить. Очень надеюсь, что убедила вас в значимости выполнения домашних заданий и в том, что совместными усилиями мы поможем помочь каждому ребенку подготовиться к школе.